



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dimensiones cívicas para la inclusión social

CivicAL

Número de proyecto: 2018-1-ES01-KA204-050988

MANUAL DEL CAPACITADOR

CIVICAL Perfil del proyecto

Subvención No.: 2018-1-ES01-KA204-050988

Acrónimo:	Manual para capacitadores de CivicAL
Título	Manual para capacitadores sobre dimensiones cívicas para la inclusión social
Inicio:	01.10/2018
Duración:	24 meses

Socios



Fundación Altius España

España



**Centro Europeo de
Información**

Bulgaria



**Berlin-
BrandenburgischeAuslandsge-
sellschaftEv**

Alemania



Universidad de Nicosia

Chipre



**Pontifical Atheneum Regina
Apostolorum- Ateneo
Pontificio Regina Apostolorum**

Italia



**Asociația De Consultanță Si
Consiliere Economico- Sociala
Oltenia**

Rumanía

ADVERTENCIA

Este Manual para capacitadores se produjo con el aporte financiero del Programa Erasmus + de la Unión Europea como parte del proyecto CivicAL (Dimensiones cívicas para la inclusión social).

Las opiniones expresadas en este documento pertenecen a los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista del programa Erasmus + de la Unión Europea o de las organizaciones que participan en el proyecto. Por lo tanto, la responsabilidad exclusiva de esta publicación recae en los autores, y el Programa Erasmus + de la Unión Europea y las Organizaciones que participan en el proyecto no son responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Las ideas expresadas y la presentación de material a lo largo del presente Manual de Capacitadores no implican la expresión de ninguna opinión por parte de las Organizaciones que participan en el proyecto sobre el estado legal de ningún país, territorio, ciudad o área, de sus autoridades, o con respecto a sus límites fronterizos.

Editor: Socios de CivicAl

Email:info@civical.eu

URL del proyecto: civical.eu

Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse, almacenarse en un sistema de recuperación o transmitirse de ninguna forma o por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabación u otro, sin el permiso previo por escrito del editor para su uso comercial.

Tabla de contenidos

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS DEL MANUAL DEL CAPACITADOR	6
3. ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE ESTE MANUAL	7
4. PASOS PREPARATORIOS	8
5. PUESTA EN ESCENA	11
Ciudadanía europea	12
Valores, cultura e historia de la UE	17
Mercado de laboral de la UE	29
Herramientas de comunicación e información (HCI)	35
Acción cívica y voluntariado	39
APÉNDICE	44

1. INTRODUCCIÓN

La educación cívica (EC) es una herramienta que intenta informar a las personas sobre cómo convertirse en ciudadanos 'buenos' y 'activos', aunque las ideas sobre lo que constituye un individuo así pueden percibirse y / o entenderse de manera diferente en cada país (Mouritsen y Jaeger, 2018) Puede incluir una combinación de varias dimensiones diferentes, como los valores (desde la autonomía hasta la justicia social), las virtudes (desde la tolerancia hasta la autoconfianza), la identidad (desde lo nacional hasta lo multicultural) y las habilidades cognitivas y el conocimiento (comprensión de cómo las instituciones trabajan y / o habilidad para pensar críticamente).

La creciente diversidad en la Unión Europea debido a los flujos migratorios, contribuye a aumentar las expectativas de la EC. En este proyecto se percibe como un enfoque que pretende identificar el conocimiento y la comprensión más profundos sobre los orígenes y el funcionamiento de la UE; diversidad e identidades culturales en Europa, los principales desarrollos en la historia nacional, europea y mundial; las dimensiones multiculturales y socioeconómicas de las sociedades europeas, así como la relación de identidad cultural nacional dentro del marco de identidad paneuropeo.

El nivel general de conocimiento de la Unión Europea, sus políticas y sus instituciones sigue siendo menos que óptimo, con una gran parte de la población que tiene poco o ningún conocimiento o información sobre la UE. Esto es particularmente válido para adultos en situaciones desfavorecidas, como inmigrantes o minorías étnicas, refugiados e inmigrantes recién llegados. El déficit de conocimiento incluye una falta básica de comprensión de la propia Unión Europea, con solo el 20% de los adultos capaces de responder correctamente preguntas simples sobre la Unión (por ejemplo, número de Estados miembros, presidencia y elecciones del PE). {COM (2018) 23 final}

El proyecto CivicAI tiene como objetivo abordar la brecha en la educación cívica para adultos desfavorecidos en 6 países de la UE, reflexionando sobre la importancia de los aspectos extracurriculares de la EC en vista de la fusión de la Europa multicultural contemporánea con un enfoque de múltiples niveles y actores.

Sus objetivos principales son apoyar a los alumnos desfavorecidos proporcionando capacitación y orientación cívica como una forma de prevenir la exclusión social; para apoyar una educación cívica que se centre en diferentes culturas, religiones y creencias, para mejorar el conocimiento y la comprensión de los valores comunes y para crear un ambiente de aprendizaje democrático con oportunidades para el compromiso cívico y el voluntariado como un objetivo clave. Además, el proyecto tiene como objetivo potenciar y fortalecer el papel de los maestros / tutores adultos mediante el desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores que les permitirán lidiar con la diversidad en un entorno de aprendizaje no formal. Sin embargo, el proyecto tiene como objetivo construir una estrecha cooperación entre la sociedad civil, las organizaciones educativas y culturales, las autoridades locales y el sector privado para garantizar la participación activa de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje en la adquisición de competencias cívicas e involucrar a la comunidad en general en la promoción de los valores de la UE. , cultura e inclusión social de estudiantes adultos desfavorecidos.

El presente Manual para capacitadores ofrecerá asistencia a aquellos que tengan la intención de informar y capacitar a estudiantes adultos de grupos desfavorecidos para ofrecer un paquete de capacitación especializada en "Educación cívica".

2. OBJETIVOS DEL MANUAL DEL CAPACITADOR

El objetivo de este Manual para capacitadores es proporcionar orientación sistemática a los facilitadores de capacitación para que puedan ofrecer un paquete de capacitación especializada en "Educación cívica". Los equipará con todo el conocimiento necesario sobre el contenido de la capacitación, así como sobre las formas de organizar la capacitación real. Ofrece un esquema tan inclusivo, como sea posible, de la información, las habilidades y los procesos teóricos y prácticos principales más relevantes para ofrecer este paquete.

¿Quién puede usar este manual?

Este manual de capacitadores puede ser utilizado por capacitadores y / o profesionales del campo de la migración para brindar capacitación al grupo objetivo sobre educación cívica. El paquete de capacitación que ofrece este Manual está destinado a ayudar tanto a los capacitadores de migrantes como a los profesionales que participan en la promoción de varios grupos desfavorecidos. Se puede usar como un paquete de capacitación introductoria tanto para los solicitantes de asilo recién llegados como para los refugiados, así como para grupos sociales excluidos adicionales (es decir, romaníes u otros grupos sociales excluidos). Además, el Manual para capacitadores puede ser beneficioso también para aquellos que participan en actividades organizativas y / o de formulación de políticas para comprender la importancia de la educación cívica como parte de un plan coherente de integración social.

No obstante, dado que el Manual para capacitadores proporciona una descripción completa de la estructura y la formación del proyecto, también es adecuado para cualquier persona que esté interesada en los objetivos, el área temática y el campo en el que se enfoca el tema específico. Como tal, se podría argumentar que se pueden beneficiar las siguientes categorías:

- Personas desempleadas que desean comprender la dimensión europea y buscar trabajo en un campo / país diferente.
- Personas con discapacidad.
- Personas menos favorecidas en el mercado laboral.
- Grupos desfavorecidos, socialmente excluidos en las sociedades locales.
- Solicitantes de asilo
- Personas con protección internacional.
- Refugiados reconocidos.

Finalmente, aunque este Manual está destinado principalmente a ser utilizado por facilitadores de capacitación, también puede beneficiar a las personas que deseen utilizarlo para su propio estudio.

3. ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE ESTE MANUAL

Este Manual para capacitadores incluye seis módulos que se agrupan en diferentes sesiones y cada sesión consta de varios temas. Cada módulo comienza con "objetivos de aprendizaje" e incluye información teórica y práctica que el capacitador debe usar para enseñar los temas particulares, así como sugerencias para ejercicios y literatura relevante. Cada sesión aborda un área separada que es relevante para la capacitación general y debe considerarse dentro del contexto general de este paquete de capacitación específico; sin embargo, también beneficiará a las personas que deseen enriquecer su comprensión de ese tema en particular como una actividad de aprendizaje independiente y no como parte del paquete de capacitación total.

Se recomienda que el curso de capacitación sea lo más interactivo y participativo posible. Para mejorar los resultados del aprendizaje, los capacitadores deben usar diferentes técnicas para alentar la participación activa de los participantes, incluyendo pedirles que compartan experiencias personales, plantear preguntas adicionales y presentarles dilemas. Se han incluido materiales como estudios de casos y trabajo en grupo en las sesiones para fomentar resultados positivos de aprendizaje. Por supuesto, es importante que los capacitadores usen su criterio y tengan en cuenta las normas y prácticas culturales o los niveles de antigüedad para cada grupo de participantes antes de aplicar enfoques participativos.

Cada unidad contiene una descripción detallada del proceso de aprendizaje, con los objetivos, instrucciones y pautas que ayudarán a los capacitadores a facilitar cada sesión. El Manual del capacitador incluye referencias a materiales anteriores y folletos, y otros materiales preparados para apoyar el aprendizaje en cada módulo.

El Manual del capacitador está estructurado de acuerdo con las sesiones numeradas e incluye un resumen narrativo de los objetivos clave de aprendizaje para cada sesión y una lista de recursos básicos. El Manual se puede utilizar para apoyar las sesiones o como un recurso independiente para aquellos interesados en obtener una comprensión de la Educación Cívica, en particular para aquellos que se describieron previamente como grupos socialmente excluidos y / o estudiantes desfavorecidos.

4. PASOS PREPARATORIOS

4.1. Principios rectores

Los métodos de capacitación utilizados por los capacitadores y facilitadores deben garantizar que los participantes se sientan cómodos, establecer objetivos de aprendizaje de acuerdo con el plan de estudios predefinido y luego llevar a los alumnos a través del ciclo de Aprendizaje experiencial. Esto permite al alumno adulto encontrar una experiencia, reflexionar sobre ella, sacar conclusiones de ella y decidir cómo aplicarla a sus propias experiencias.

Los alumnos también se pueden usar unos a otros como fuente de aprendizaje, enfocándose en problemas reales en sus comunidades e identificando cosas que serán de uso inmediato cuando regresen a sus comunidades. Al hacerlo, el alumno asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Se recomienda encarecidamente a cada capacitador / facilitador de proveedores de educación para adultos durante las sesiones presenciales que utilicen varios métodos de capacitación, tales como:

- Lluvia de ideas
- Discusiones grupales
- Presentación del caso de estudio.
- Visita de campo y observación de la empresa social existente.
- Simulacros de ejercicios

No olvide que los energizantes deben usarse en el curso del entrenamiento para mantener el estado de ánimo. Usted, como entrenador / facilitador, puede optar por usar el energizador en cualquier momento durante la sesión, según corresponda (es decir, otorgar un premio, agradecimiento, actividad grupal).

Entre sus deberes pueden estar:

- Ser INTELIGENTE (tanto física como mentalmente)
- Ser sensible a las necesidades de los estudiantes y esté disponible para sus solicitudes.
- Escuchar las preguntas de los alumnos y abordarlas.
- Si cree que algunos estudiantes no entienden sus palabras, intente ofrecer aclaratorias.
- Hable MENOS, deje que los participantes hablen MÁS.

4.2. Preparación

a) Recursos necesarios

Herramientas y equipo: El capacitador / facilitador es responsable de garantizar que se tenga todo lo necesario para el buen funcionamiento de la sesión de capacitación. El facilitador deberá preparar su propia lista de verificación.

Una lista de verificación simple puede incluir:

- Agenda

- Folletos con los puntos principales para la presentación.
- Beamer (proyector) + pantalla de proyección
- Laptop / teléfono inteligente Android / tableta Android para acceder a la plataforma de aprendizaje
- Acceso a Internet para entrar en la plataforma de aprendizaje y permitir cuestionarios / evaluaciones en línea
- Lista de participantes
- Formulario de comentarios

b) Preparación docente

Para comenzar la enseñanza se necesitan preparativos adicionales como entrenador:

Contenido	de	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida e introducción
Declaraciones de apertura:		<ul style="list-style-type: none">• Introducción de formadores y participantes,• incluido lo que buscarán conseguir en el módulo
Puesta en escena:		<ul style="list-style-type: none">• Metodología• Cronograma de entrenamiento• Acordar las reglas básicas para la capacitación.
Metodología		<ul style="list-style-type: none">• Presentación en plenaria• Trabajo de grupo• Actividades para romper el hielo
Materiales para el facilitador		<ul style="list-style-type: none">• Presentación en PowerPoint• Poster
Materiales para los participantes		<ul style="list-style-type: none">• Copias del cronograma del entrenamiento• Folio (en A4) para cada participante• Folio A4 en color para cada tabla• Un set de 6-8 rotuladores por mesa

Disposición del lugar: asegúrese de haber seleccionado un lugar adecuado y un entorno de capacitación que permita la realización exitosa de sesiones de capacitación cara a cara.

Para tener en cuenta:

- Que la mesa de registro y la papelería estén listos.
- Que haya agua potable disponible
- Que las mesas y sillas se hayan colocado preferiblemente frente al escritorio del facilitador y el rotafolio / pantalla de proyección
- Que la iluminación y la temperatura ambiente en la habitación estén en niveles adecuados;
- Que los participantes tengan la oportunidad de interactuar con una comunidad cercana para mejorar las habilidades e ideas generadas



Si tiene estudiantes con discapacidades en su clase, asegúrese de que:

- La sala y el camino al lugar son adecuados / accesibles para personas con discapacidades físicas y sensoriales.
- La sala tiene la capacidad de alojar a un estudiante en una silla de ruedas.
- Hay un lugar adecuado para el tutor / compañero de recursos que podría apoyar al estudiante con discapacidad.

c) Presentación de los formadores y participantes

Es importante presentar al capacitador o capacitadores y resaltar sus conocimientos y experiencia en el campo de la migración, el asilo y los niños no acompañados, ya que esto ayudará a ganarse la confianza de los participantes. El entrenador o entrenadores pueden presentarse o ser presentados por el representante del organizador.

El (los) capacitador (es) deben presentar el objetivo principal de la capacitación:

- Proporcionar elementos reales o prospectivos y un conjunto de elementos integrados y multidisciplinarios para reforzar sus conocimientos y capacidades para promover y apoyar la educación cívica.

Siguiendo el propósito general de todo el curso, las metas y objetivos de los módulos específicos deben ilustrarse y explotarse plenamente para promover:

- Interés por el módulo.
- Desarrollo de la capacidad de los estudiantes adultos para adquirir más conocimientos sobre el área discutida.

Luego, el capacitador le pide a cada participante que se presente por nombre y apellido, y que también explique brevemente lo que espera obtener del curso de capacitación (por ejemplo, "Quiero obtener una mejor comprensión de las diferentes áreas para ayudar a mi familia a lograr la integración en la sociedad local").

5. PUESTA EN ESCENA

5.1. Instrucciones para los capacitadores

Actividad sugerida – rompe hielo:

Nota: Se espera que los entrenadores usen su juicio sobre si un rompehielos es necesario y apropiado, teniendo en cuenta el perfil de los participantes y las limitaciones de tiempo. El capacitador le pide a cada participante que tome una hoja de papel normal (formato A4) y escriba una pregunta interesante y relevante que pueda hacerse a cada persona en la sala. Después de elegir la pregunta (por ejemplo, "¿Cómo está involucrado en el tema de la migración?", O "¿Alguna vez ha sido un migrante?"), Todos los participantes se ponen de pie y caminan por la sala, interactuando libremente con la mayor cantidad de participantes y entrenadores como sea posible para encontrar las respuestas a sus preguntas. Después de cinco minutos, se les pide a los participantes que se sienten. El entrenador elige algunas preguntas e invita a respuestas compartidas, resumiendo las respuestas dadas. El capacitador alienta a los participantes a mantener la disposición de aprender unos de otros y hacer preguntas, recordándoles que al final de cada día de capacitación habrá una breve sesión de preguntas y respuestas (estas sesiones también se pueden vincular al flip "Estacionamiento" página de gráfico si se usa para preguntas largas o tangenciales).

5.2. Información sobre la capacitación

El capacitador distribuye el cronograma del curso de capacitación y habla a lo largo de las próximas sesiones y temas, explicando cómo se desarrollaron (por ejemplo, mediante consultas entre las autoridades nacionales y los niños no acompañados, así como la evaluación de las necesidades de los tutores y los niños por igual). El capacitador invita a los participantes a hacer preguntas y toma nota de los puntos clave. Luego, el capacitador presenta información básica sobre dónde tendrán lugar las comidas, los descansos para tomar café y los inodoros, proporciona instrucciones para simulacros de incendio y aclara cualquier pregunta.

4. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LOS MÓDULOS

En las siguientes páginas podrá leer y comprender el contenido que debe enseñarse a los estudiantes adultos desfavorecidos.

Cada módulo se presenta en una página separada.

Título del módulo:	Ciudadanía europea
Créditos del curso:	N/A
Capacitador:	
Duración	90 minutos

Descripción del módulo

La ciudadanía europea es una parte integral de la Europa contemporánea y un punto importante del debate en curso para el futuro de Europa. El debate sobre más o menos Europa está limitado por el ciudadano europeo educado e informado, con una educación amplia y compleja, de la cual la educación para la ciudadanía europea es una parte importante y básica. El módulo del curso de ciudadanía europea ofrecerá herramientas a los proveedores de educación de adultos para mejorar el conocimiento de los alumnos desfavorecidos y facilitará su acceso a información práctica sobre el proceso de toma de decisiones en la UE, el papel de las instituciones, los derechos y deberes de un ciudadano europeo, así como la extraordinaria importancia de la participación activa en la sociedad y una mejor integración en la comunidad europea hoy en día.

El módulo está diseñado de manera compleja, en el contexto de los cuatro campos prioritarios de la ciudadanía europea: a) político y legal; b) social; c) económico y d) campo cultural. El concepto se basa en la creencia de que la formación de la identidad del ciudadano europeo se basa en la aceptación y experiencia de ciertos valores: derechos humanos, seguridad democrática, cohesión social, estado de derecho. Esta complejidad lleva a la metodología elegida: el paradigma de la educación interactiva y sus técnicas que permitirán que el conocimiento teórico sobre la Unión Europea se transforme en práctica y acciones. Las técnicas interactivas sugeridas en el módulo ayudarán a los estudiantes adultos a aprender y practicar la ciudadanía europea como un instrumento para la participación social, la tolerancia, la comunicación y la cooperación entre las personas y los grupos de la sociedad y las comunidades.

INTRODUCCIÓN

La formación de la identidad del ciudadano europeo contemporáneo implica compartir valores como la igualdad entre todos, los derechos humanos, la solidaridad, el pluralismo, el desarrollo humano sostenible, la tolerancia, la paz, el estado de derecho. La educación de los estudiantes adultos desfavorecidos, que enfrentan diferencias sociales, económicas y políticas, debe darles la oportunidad de reflexionar y repensar sus valores, identidad e interrelaciones y comprensión de la solidaridad. Los docentes de estudiantes adultos presentan la educación para la ciudadanía europea como un proceso que parte del propio individuo y de su aceptación y solidaridad hacia los demás. La principal prioridad de la educación para la ciudadanía europea es desarrollar las habilidades individuales del ciudadano para orientarse en la vida política, pública y social, y comprender y reflexionar sobre su papel personal de tomar medidas locales, comunales, regionales, nacionales y a nivel europeo.

Este módulo está diseñado para ayudar a los educadores de adultos experimentados y futuros a adquirir conocimientos sobre el tema de la ciudadanía y las técnicas de ciudadanía activa, en el marco de la educación cívica, la convivencia y la democracia. Además de eso, ofrecerá consejos sobre cómo trabajar con grupos vulnerables y proporcionará ideas para actividades en un entorno multicultural. Su objetivo directo es dar a conocer el proceso de toma de decisiones a nivel europeo, el papel de las instituciones europeas, el papel de los ciudadanos para el futuro del proyecto europeo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE para estudiantes desfavorecidos

Comprender los conceptos básicos del proceso de toma de decisiones en la UE y los roles de las instituciones básicas de la UE / Parlamento Europeo, Comisión Europea y el Consejo Europeo / en el proceso de mantener el multiculturalismo y la solidaridad;

- Enriquecer su conocimiento sobre el concepto de ciudadanía y darles herramientas activas para practicar la ciudadanía a nivel comunitario, regional y nacional.
- Proporcionar conocimientos sobre el proceso de toma de decisiones para aumentar la integración de los grupos vulnerables en las comunidades europeas en todos los niveles;
- Sensibilizar sobre el vínculo entre el marco institucional de las instituciones europeas, los valores europeos básicos y la vida cotidiana de los ciudadanos.
- Aumentar la sensibilidad multicultural mediante el desarrollo de la comprensión y la motivación para la solidaridad, la cooperación, la tolerancia y la integración basadas en los valores compartidos y el derecho mutuo y el diálogo mutuo;

Resultados del aprendizaje

Al completar el módulo, los alumnos deberían poder:

- a) Conocer y poder explicar las técnicas básicas para la participación activa de los ciudadanos en la UE;
- b) Ser capaz de presentar argumentos, hacer propuestas y estar informado sobre los estándares democráticos básicos, valores, procedimientos institucionales;
- c) Buscar información de su interés, utilizando las herramientas disponibles de la UE y participar activamente en audiencias civiles, iniciativa civil europea y cualquier otra forma de participación democrática;
- d) Ser capaz de organizar y gestionar acciones comunales para resolver problemas sociales, iniciar campañas comunitarias y de defensa.

Preparación

- Lectura sugerida: Pasaporte europeo a la ciudadanía activa:
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e8eabd57-6d05-11e5-9317-01aa75ed71a1/language-en> / disponible en todas las lenguas oficiales de la UE /
- Lectura sugerida - Carta de los derechos fundamentales de la
https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf / disponible en todos los idiomas oficiales de la UE /

Materiales:

- Ordenadores, teléfonos inteligentes, tabletas o portátiles para usar durante la lección
- Impresora / color /
- Se requiere conexión WIFI
- Stands para presentación de fotos y posible exposición.
- Papel A4 y A3, bolígrafos y marcadores.

Introducción al tema.

El Contrato de Maastricht, firmado en septiembre de 1991, determina la ciudadanía en la Unión Europea. Según él, toda persona con ciudadanía de cualquiera de los países miembros de la Unión Europea es un ciudadano de la Unión.

Si bien la ciudadanía nacional es una relación política y legal de la persona con el Estado, la ciudadanía europea se expresa por la situación de los ciudadanos en la gran Unión Europea. A este respecto, la ciudadanía europea es como un "código" particular de derechos específicos utilizado por todos los ciudadanos de la Unión. Hoy en día el himno, la bandera y la moneda común son los símbolos de la ciudadanía europea, que es una adición a la identidad nacional. Toda persona que haya nacido en un Estado miembro de la Unión tiene la condición de ciudadano europeo. Esa identificación compartida le otorga nuevos derechos, pero también impone nuevas obligaciones en el proceso de construcción de la casa común europea.

La membresía de cada país en la Unión Europea automáticamente otorga a sus ciudadanos ciertos derechos. En esta etapa, la ciudadanía europea tiene sus propios derechos que podrían agruparse en dos categorías: derechos económicos y políticos.

Derechos económicos:

El derecho a moverse libremente, a vivir y trabajar en cualquier país de la Comunidad Europea;

- El derecho de igualdad de acceso al trabajo, el seguro social y la educación profesional;
- El derecho a usar un carnet de conducir nacional, válido en toda la comunidad;
- El derecho a utilizar el estándar de la CE en el área de desarrollo social, el medio ambiente y la seguridad del consumidor en un alto nivel, por encima de los estándares nacionales;
- El derecho a utilizar los programas, en relación con la protección del medio ambiente, la lucha contra el cáncer, las drogas, el SIDA, la enseñanza y el intercambio de experiencias.

Derechos políticos:

El derecho a elegir y ser elegido en elecciones directas para el Parlamento Europeo, y estas para las organizaciones locales se establecen permanentemente (este derecho no se refiere a la elección para el Parlamento Nacional).

- Derecho de defensa diplomática y de cónsul de cualquier país miembro de la Comunidad;
- Derecho a recurrir al Parlamento Europeo y al Defensor del Pueblo Europeo mediante peticiones y quejas y exigir el cumplimiento de sus propios derechos (esto concierne a todas las personas en el área de la Unión);
- Derecho a usar un pasaporte europeo;
- Derecho a solicitar oficinas en las instituciones europeas.



- Derecho a acceder a los documentos de las instituciones europeas.

Entre los derechos, sin marcar claramente como atributos de la ciudadanía europea, pertenecen la igualdad de género, los derechos ecológicos, el derecho de defensa del consumidor, etc.

La identidad nacional es una estructura compleja, compuesta de muchos elementos interrelacionados: étnicos, culturales, territoriales, económicos, legales y políticos. Implican la solidaridad entre los miembros de las comunidades, unidos por recuerdos, mitos y tradiciones compartidos fuera de los marcos de su propio país. Al definir la membresía, las fronteras y los recursos, la identidad nacional sienta las bases lógicas del ideal de autodeterminación. Las características fundamentales de la identidad nacional son las siguientes: territorio establecido históricamente o patria; mitos comunes y recuerdos históricos; cultura pública común; derechos y deberes legales comunes de todos los miembros; economía común y movilidad territorial. La base de la identidad nacional es multidimensional.

Desde un punto de vista político, la identidad nacional fortalece al estado y sus instituciones al legitimar los derechos y deberes jurídicos comunes de las instituciones jurídicas. Los diferentes tipos de "ciudadanía" comprenden derechos civiles y legales, derechos y deberes políticos, derechos sociales y económicos, que legitiman el sentido de comunidad legal y política entre sus miembros.

La identidad nacional, así como la conciencia individual y colectiva están conectadas con la lealtad de los ciudadanos y el objetivo común. Los fuertes lazos sociales entre los individuos se logran mediante los símbolos: la bandera, la moneda, el himno y también los uniformes, monumentos y otros elementos de la cultura histórica.

La ciudadanía local está relacionada con el concepto de comunidad y tiene su propio activo social y algunos de sus elementos son el sentido de pertenencia a la comunidad y la disposición de las personas a participar en actividades sociales.

Ser residente de un lugar determinado no es suficiente para la sociedad civil. La mayoría de las cosas que conciernen a la vida de una comunidad en particular dependen de las personas que pertenecen a ella y su participación en la vida de la comunidad puede resolver la mayoría de los problemas. Esa participación es voluntaria y se basa en los derechos humanos básicos.

Metodología

1. Crea tu pasaporte europeo– (30')

Presentar a los alumnos el pasaporte europeo para la ciudadanía activa.

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e8eabd57-6d05-11e5-9317-01aa75ed71a1/language-en>

Pídales a todos que creen su propio pasaporte europeo, haciendo hincapié en los derechos y deberes de un ciudadano de la UE. Luego divida a los alumnos en dos grupos / Grupo 1 - derechos y Grupo 2 - deberes / y pídales que compartan y acuerden las listas de derechos y deberes de los ciudadanos de la UE. Comparta las listas entre todos los alumnos.

2. La "expresión fotográfica" de la ciudadanía de la UE (30')

Pídales a los alumnos que exploren la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.



https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf

Los alumnos tienen 10' para buscar en internet y encontrar una foto que coincida con su comprensión personal de la expresión de cada capítulo de la Carta: las palabras Dignidad, Libertades, Igualdad, Solidaridad, Derechos de los ciudadanos y Justicia. Luego imprimen y presentan sus fotos al grupo y las unen por una categoría de palabras. Después de tener lista la colección de categorías de cada capítulo, los alumnos discuten por qué han elegido la foto concreta, cómo sienten el enfoque múltiple. Si el espacio lo permite, deje las fotos como una exposición permanente.

1. Imagine su propia iniciativa de ciudadanía europea- – (30')

Divida a los participantes en pequeños grupos. Pídale a cada grupo que decida sobre un problema de cualquier área que considere importante y que la UE debe abordar en su marco legal. Haga que los participantes preparen una breve presentación para los demás definiendo:

- ¿Por qué es importante este problema para la UE?
- ¿Cómo puede hacer un cambio al respecto la UE?

Después de todas las presentaciones, simule una votación y decida qué grupo fue el más convincente.

Presentar al grupo los pasos para organizar una Iniciativa de Ciudadanía Europea.

Referencias

Fuentes que pueden utilizarse para obtener conocimiento y material adicional para la enseñanza:

- https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf
- <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e8eabd57-6d05-11e5-9317-01aa75ed71a1/language-en>
- <https://ec.europa.eu/>
- <https://europa.eu/>
- <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>

Título del módulo: Valores, cultura e historia de la UE

Créditos del curso: N/A

Capacitador:

Duración: 90 minutos

Descripción del módulo

Dentro de esta unidad, los estudiantes deben tener una impresión general de lo que es la Unión Europea y cuáles fueron los motivos para comenzar el proyecto europeo.

Esta unidad traza una línea a partir de los valores que los propios participantes consideran los más importantes de los ciudadanos de la UE definen como valores europeos. Finalmente, da una explicación a cada uno de los valores individuales que los Tratados de la UE definen como "europeos".

Introducción

La Unión Europea a menudo se malentiende como una mera comunidad económica. Aunque la economía de la UE desempeña un papel importante y está integrada a través del mercado único europeo, no debe olvidarse que la UE es principalmente una comunidad de valores.

El Tratado de la Unión Europea menciona los valores en el Artículo 2, declarando:

La Unión se basa en los valores del respeto de la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el estado de derecho y el respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías. Estos valores son comunes a los Estados Miembros en una sociedad en la que prevalecen el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres".

Estos valores unen a todos los estados miembros; ningún país que no los reconozca puede pertenecer a la Unión. El objetivo principal de la Unión Europea es defender estos valores en Europa y promover la paz y el bienestar de los ciudadanos.

Objetivos de aprendizaje

El objetivo de esta lección es conocer los valores subyacentes a la fundación y el desarrollo de la Unión Europea y conectar los valores individuales de los alumnos. Por lo tanto, es importante en primer lugar tratar con sus propios valores personales.

Los valores forman la base de las acciones de los individuos, así como de las acciones de organizaciones, empresas, el estado y, en última instancia, de Europa.

El objetivo de esta unidad es dar a los alumnos desfavorecidos una introducción a los siguientes temas:

- Historia de la UE
- La UE como comunidad de valores.



Deben hacerse una idea de que los valores comunes son una base importante para la cooperación entre los Estados miembros de la UE a pesar de todos los motivos económicos de la cooperación.

Preparación

Lectura sugerida:

- Tino BOUBARIS: [European values in adult education. their significance and how to communicate them in a contemporary manner](#)
- [EU project VALUES OF EUROPE](#)

Materiales:

- Un mapa de la Unión Europea.
- Suficientes tarjetas de papel, marcadores / lápices para todos los estudiantes.
- Una pizarra o un rotafolio o una pared simple para fijar tarjetas

Introducción al tema

Una de las primeras oraciones escuchadas en conferencias y presentaciones sobre la Unión Europea es: "La UE es una comunidad de valores". Principalmente, esta pista se da para contrarrestar el prejuicio de que la Unión Europea es solo una red económica fría.

De hecho, inicialmente la UE no se creó principalmente para avanzar en el progreso económico sino para asegurar el valor más importante: la paz.

Metodología

HISTORIA (45'00")

¿Por qué se fundó la Unión Europea? Video: #EUArchives – [Europe 1957-2017: 60 years of peace, democracy, solidarity](#) (4'11")

Tormenta de ideas: ¿Cuál fue la razón por la que se fundó la UE? (debate).

Tarea: Nombra algunos objetos hechos de acero

[La discusión debería conducir al hecho de que la administración común de carbón y acero como material básico para construir armas tenía el propósito de evitar que un estado miembro liderase una guerra contra otro. Por lo tanto, la Comunidad Europea del Carbón y el Acero fue uno de los primeros pasos de la integración europea y esencial para asegurar la paz en el continente europeo.]

Introducción:

Después de la Segunda Guerra Mundial, en 1945, Europa estaba en ruinas. 20 millones de niños quedaron huérfanos, las ciudades quedaron completamente destruidas y la gente murió de hambre y huyó de sus países. Fue una devastación completa. Había que reconstruirla.

Después de 1945, la paz regresó a Europa, pero se dividió en dos bloques: Europa del Este y Europa Occidental. La línea divisoria atravesaba Alemania. Entonces, Alemania se dividió en dos países: Alemania Oriental y Alemania Occidental. Las vidas de las personas de ambos lados eran muy diferentes.



¿Cómo vivía la gente pacíficamente en Occidente a pesar de todo? ¿Y qué tiene que ver esto con la Unión Europea? El 9 de mayo de 1950, un estadista francés, Robert Schuman, tuvo una idea ingeniosa: Francia y Alemania Occidental trabajarían juntas en las industrias del carbón y el acero. Eso significaba que nunca más pensarían en ir a la guerra unos contra otros. Europa occidental comenzó a reconstruirse en paz.

El 18 de abril de 1951, seis países firmaron un texto llamado "tratado" que establece la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA): Francia, Alemania Occidental, Italia, Bélgica, Luxemburgo y los Países Bajos.

VALORES Y CULTURA (45'00'')

"Unidos en la diversidad", el lema de la Unión Europea, entró en uso por primera vez en 2000. Representa el tema principal de la dimensión política y social de la UE: las personas con diferentes antecedentes culturales actúan juntas. ¿Pero cómo interactuar y comunicarse sin premisas unidas? Esta pregunta marca las dificultades para la toma de decisiones políticas para las personas y las sociedades que son (y serán) diferentes en los modos de cultura.

La forma de estatuto y ley preserva la mayoría de las formas de vida individual y colectiva. La jurisdicción y la legislación permiten cambiar, renovar o estabilizar el orden social mediante procesos políticos organizados. Una cultura institucional y legislativa de la UE está orientada a los valores humanos para a) abordar e integrar a cada actor social y político posible y b) para mejorar las condiciones de la vida humana. La oportunidad de diferentes culturas para debatir, investigar y juzgar sobre los requisitos humanos entre sí es el mérito esencial de la Unión Europea.

Tarea: Pida a los alumnos que reflexionen sobre los valores que perciben como los más importantes para ellos. Después de reflexionar y escribirlos individualmente (o en grupos muy pequeños), se les invita a presentar sus ideas en clase.

Ahora se invita a todo el grupo a debatir sobre los valores presentados. ¿Qué frases se mencionan con más frecuencia? ¿Cuáles son los pactados? ¿Hay valores que no son acordados por una mayoría? ¿Por qué es esto?

Tarea: Intente encontrar una definición común de "valores".

Comenta: ahora que vives en una sociedad europea. ¿Pensarías que hay valores diferentes en la UE que en tu país de origen? ¿Qué definirías como "valores de la UE"? En tu opinión, ¿son comunes los valores de la UE en todos los países de la UE?

La Figura 1 muestra lo que los europeos ven como sus valores más compartidos (Eurobarómetro 89, primavera de 2018, ciudadanía europea). - Por favor vea el Apéndice

Cuando se le preguntó qué valores representan mejor a la Unión Europea (UE), la encuesta del Eurobarómetro en marzo de 2018 clasificó en primer lugar al 39 por ciento de los encuestados 'paz'. Esto fue seguido por los valores de 'derechos humanos' y 'democracia' con 33 y 32 por ciento, y 'estado de derecho' y 'solidaridad' con 22 y 18 por ciento, respectivamente. El respeto a la vida humana, la "libertad del individuo", el "respeto a otras culturas", la "igualdad" y la "tolerancia" se encuentran entre los tres valores que mejor representan a la UE, del 16 al 12 por ciento de los encuestados. Con mucho, los menos populares eran la "autorrealización" y la "religión" (4 y 3 por ciento, respectivamente).



Presente la figura 2 para mostrar que los europeos en diferentes estados miembros pueden tener opiniones similares o bastante opuestas sobre ciertos valores.

Tarea: Evaluar los resultados del Eurobarómetro y las definiciones de valores por clase. Concéntrese en sorprendentes similitudes y distinciones: ¿Cuáles son las razones para la elección opuesta / misma de valores? En caso de unir opciones: ¿Podrían diferentes razones llegar al mismo resultado?

Introducción:

De hecho, hay valores comprometidos por el derecho común europeo. El Tratado de la Unión Europea (TUE) (modificado por el Tratado de Lisboa) menciona los valores del artículo 2:

"La Unión se basa en los valores del respeto a la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el estado de derecho y el respeto a los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías. Estos valores son comunes a los Estados Miembros en una sociedad en la que prevalecen el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres".

Presente figura 3. - Ver Apéndice

Sobre esta base, el artículo 3 del Tratado define "El objetivo de la Unión es promover la paz, sus valores y el bienestar de sus pueblos". Además, el artículo 6 del TUE establece los derechos fundamentales de la Unión Europea. Esto deja en claro que la integración europea no es un objetivo en sí mismo, sino que sirve objetivos fundamentales que determinan la vida de los ciudadanos de la UE.

El Tratado de Lisboa también ha convertido la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, que se firmó ceremonialmente a fines de 2000, como parte del Derecho Primario. Allí, los derechos y libertades fundamentales se describen y definen con precisión. En 2012, la UE recibió el Premio Nobel de la Paz por promover las causas de la paz, la reconciliación, la democracia y los derechos humanos en Europa. Cuanto más grande se vuelve la UE, más importante es para las personas que viven en ella darse cuenta de que su unión se ha construido sobre valores comunes.

Tarea: Intente encontrar definiciones para los valores individuales mencionados en el Artículo 2.

- Dignidad humana
- Libertad
- Democracia
- Igualdad
- Estado de derecho
- Los derechos humanos y los derechos de las personas pertenecientes a minorías.

Dignidad humana: La dignidad es el derecho de una persona a ser valorada y respetada por su propio bien, y a ser tratada éticamente. De acuerdo con el artículo 1 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE, la dignidad humana es reconocida como inviolable: debe respetarse, protegerse y constituye la base real de los derechos fundamentales.

Libertad: La libertad de movimiento da a los ciudadanos el derecho a moverse y residir libremente dentro de la Unión.



- Las libertades individuales como el respeto a la vida privada, la libertad de pensamiento, religión, reunión, expresión e información están protegidas por la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE.
- La libertad como concepto sociolegal puede entenderse como el acceso a los derechos y las libertades civiles sin interferencia indebida del estado.
- Ciertas libertades son esenciales para una democracia saludable, como la libertad de reunión, la libertad de asociación, la libertad de elección y la libertad de expresión.

Preguntas: Dé algunos ejemplos de libertades fundamentales. ¿Por qué las libertades fundamentales son esenciales para la democracia? [Pida a los alumnos que escriban las expresiones en tarjetas. Después de terminar, discuta sobre sus hallazgos.]

Democracia: Una democracia es un sistema político en el que el poder pertenece a todas las personas del país. En una democracia, las personas se llaman "ciudadanos". Todo ciudadano en edad de votar tiene derecho a votar en las elecciones. El funcionamiento de la UE se basa en la democracia representativa. Ser ciudadano de la UE significa disfrutar de los derechos políticos.

Igualdad: La igualdad significa que todos los ciudadanos tienen los mismos derechos ante la ley. El principio de igualdad entre mujeres y hombres sustenta todas las políticas europeas y es la base para la integración europea. Se aplica en todas las áreas. El principio de igualdad de remuneración por igual trabajo se convirtió en parte del Tratado de Roma en 1957. Aunque todavía existen desigualdades, la UE ha logrado un progreso significativo.

Estado de derecho: La UE se basa en el estado de derecho. Todo lo que hace la UE se basa en tratados, acordados voluntaria y democráticamente por sus países de la UE. La ley y la justicia son confirmadas por un poder judicial independiente. Los países de la UE otorgaron la jurisdicción final al Tribunal de Justicia de la Unión Europea, cuyas sentencias deben ser respetadas por todos.

Derechos humanos: Los derechos humanos están protegidos por la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE. Estos cubren el derecho a no sufrir discriminación por motivos de sexo, origen racial o étnico, religión o creencias, discapacidad, edad u orientación sexual, el derecho a la protección de sus datos personales y el derecho a acceder a la justicia.

Tarea: sacar una conclusión con los alumnos. Después del proceso desde la búsqueda de valores individuales hasta la elaboración de valores comunes: ¿por qué los valores entre diferentes grupos sociales tienen mérito? ¿Cuáles son los requisitos para un proceso en la búsqueda de valores compartidos? Incorpora tu propio proceso practicado.

Materiales

[Deutsche Welle: Figures from the European Values Study, 2017](#)



- ● Tratado de la Unión Europea (Tratado de Lisboa), artículos 2 y 3
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:12016ME/TXT&from=EN>
- [Charter of the Fundamental rights of the EU](#)
- [Definition of the most basic European Values and their significance for our modern society](#)

Referencias

Sources that can be utilized to gain additional knowledge and material for teaching:

- Tratado de la Unión Europea (Tratado de Lisboa)
- Carta de [Derechos](#)
- https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_en
- [Eurobarometer 89, Spring 2018, European citizenship](#)
- <https://ec.europa.eu/>
- [European Commission: Europe, building together!, 2018](#)

Título del módulo:	Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE
Créditos del curso:	N/A
Facilitador:	
Duración:	90 minutos

DESCRIPCION DEL MÓDULO

Consciente de que existe una demanda significativa de la agenda de la Unión Europea para tener una ciudadanía activa, este módulo abordará los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de la UE en tres áreas principales de estudio: en primer lugar, los derechos humanos y las necesidades básicas de cada ser humano; en segundo lugar, los derechos y sus responsabilidades relacionadas, y finalmente, los derechos y responsabilidades en la Unión Europea.

Teniendo en cuenta la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, el Tratado de Lisboa y la Teoría de la Motivación Humana de Maslow, los estudiantes adultos de grupos desfavorecidos podrán comprender sus principales derechos y deberes dentro de la Unión Europea.

INTRUDUCCIÓN

Este módulo está diseñado para ayudar a los formadores / educadores de adultos que pueden ayudar a los estudiantes adultos a mejorar sus conocimientos y tomar conciencia de lo que significa ser ciudadano en otro país, con sus derechos y responsabilidades. Confiamos en que la motivación y el entusiasmo de los capacitadores que lo usen será una fuente de inspiración para ayudar a los estudiantes adultos en situaciones desfavorecidas a ser conscientes y proactivos en situaciones concretas relacionadas con los derechos y deberes. Estimados educadores, ¡bienvenidos al módulo de Derechos y Responsabilidades de los ciudadanos de la UE!

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Aprender y comprender que los derechos humanos están relacionados con las necesidades humanas básicas y que tenemos diferentes niveles de necesidades.
- Aprender que los derechos y deberes están correlacionados y que son esenciales a nivel individual y comunitario.
- Ser capaz de identificar cuáles son sus principales derechos y deberes.
- Conocer la importancia de los derechos y deberes en la Unión Europea y cómo la ley protege los derechos humanos.

Los resultados del aprendizaje

Al completar el módulo, los alumnos deberían poder:

- Identificar sus derechos y deberes en el contexto europeo en algunas situaciones concretas;
- Comprender y expresar la importancia de que se respeten sus derechos y se cumplan sus deberes.
- Orientar sus acciones hacia el respeto y la promoción de los derechos y deberes para ellos y para los demás.



Preparación

Lecturas importantes:

- Human Rights Rev (2016) 17:479–500 DOI 10.1007/s12142-016-0417-3. Proveniente de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12142-016-0417-3>
- McLeod, S. A. (21/05/18). *Jerarquía de necesidades de Maslow*. Proveniente de <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- DUDH 1948: Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- TL 2009: Tratado de Lisboa que contiene el CFR Eu 2001 ... Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. http://data.europa.eu/eli/treaty/char_2012/oj

Videos importantes:

- Allversity (2013). Comprensión de la ley y los derechos [video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=H8sj_WPeZew&list=PLJH0mvqm2B9ARmqXvmpX30jiOuhEAdOQk
- Benedetta Berti. (2015) ¿Qué son los derechos humanos universales? [vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE&t=17s>
- Derechos humanos de la ONU. (2017) DUDH @ 70: Perspectiva [video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?time_continue=238&v=JaHwy5tdLOY

Materiales para la lección:

- Ordenador y proyector
- Un dispositivo por estudiante (pueden ser sus móviles)
- Conexión WIFI

Introducción al tema

En una sociedad, cada ciudadano tiene derechos y responsabilidades. Algunas culturas ponen énfasis en los derechos individuales y otras en los deberes. Sin embargo, los derechos y deberes deben ir de la mano.

Es esencial para la vida y la organización en cualquier sociedad que las personas tengan una comprensión clara de sus derechos y responsabilidades. Pero los derechos y deberes no sirven solo a la organización social. Los derechos y deberes humanos, por ejemplo, responden a las necesidades básicas humanas y deben respetarse y cumplirse siempre. Pertenecen a todos los seres humanos, sin importar la cultura o la sociedad a la que pertenecen.

En este módulo, veremos algunas de las necesidades humanas divididas en diferentes niveles y veremos la relación entre las necesidades humanas y los derechos humanos. Después de eso, también nos centraremos en la relación entre derechos y responsabilidades. Finalmente, aprenderemos cómo el derecho internacional y el derecho europeo protegen estos derechos.

Esperamos que, a través de los contenidos y actividades de la presente lección, tenga una idea más clara de los derechos y responsabilidades, pueda reconocer los derechos y deberes y situaciones concretas y pueda expresar su importancia para su vida y para la sociedad.

Metodología

a) Evaluación de los conocimientos, experiencias y expectativas de los alumnos antes del tema (15´)

- Utilice la herramienta disponible aquí: <https://www.mentimeter.com>, elija la opción "nube de palabras" y haga la pregunta: ¿Qué le viene a la mente cuando escucha "derechos humanos"?
- Los estudiantes pueden conectarse a www.menti.com, ingresar el código y escribir sus respuestas de forma anónima.
- Todas las respuestas aparecerán en una nube de palabras en la pantalla del entrenador.

b) A la luz del número 1, comience la conversación con los alumnos adultos que aborden los MITOS sobre el tema (5´)

- "Los derechos humanos dependen y cambian según las culturas"
- "Los derechos y las responsabilidades no son exigibles por ley, por lo que nadie necesita respetarlos"
- "Los derechos y las responsabilidades no son para todos en una sociedad, solo para los ciudadanos de la UE"

c) Derechos humanos y necesidades básicas (15´)

- Pirámide de Maslow: todos tenemos necesidades y tenemos diferentes niveles de necesidades. Vea una imagen de la pirámide de las necesidades humanas: <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- Los derechos humanos responden a las necesidades humanas.
- Pertenecen a todo ser humano. No es un favor que el Estado hace a los individuos.
- Siempre tenemos necesidades básicas y no podemos perder ni regalar nuestros derechos humanos.
- Los derechos humanos existen porque somos humanos, no porque la ley los haya creado. Siempre tenemos estos derechos y la ley está llamada a protegerlos. Si una ley fuera en contra de un derecho humano, sería una ley injusta.
- Los derechos humanos tienen como objetivo hacer posible la concreción de los medios que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades humanas en los diferentes niveles.
- Piense en algunos ejemplos de los niveles inferiores de la pirámide de Maslow relacionados con los derechos humanos a nivel universal y europeo.

Necesidades humanas (pirámide de Maslow)	Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948)	Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Tratado de Lisboa (2009)
Necesidades fisiológicas: requisitos biológicos	3. Vida, libertad y seguridad. 5. Sin tortura, tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.	1. Dignidad humana 2. Derecho a la vida.

<p>para la supervivencia humana</p> <p>Aire, comida, bebida, refugio, ropa, calor, sueño.</p>	<p>25. Comida y refugio. (1) nivel de vida adecuado para la salud y bienestar de sí mismo y de su familia, incluidos alimentos, ropa, vivienda y atención médica y servicios sociales necesarios, y el derecho a la seguridad en caso de desempleo, enfermedad, discapacidad, viudez, vejez u otra falta de medios de vida en circunstancias más allá de su control.</p>	<p>3. Integridad física y mental de la persona. 4. Prohibición de la tortura y trato o castigo inhumano o degradante 35. Cuidado de la salud 37. protección del medio ambiente</p>
<p>Necesidades de seguridad - protección</p> <p>Seguridad, orden, ley, estabilidad, libertad del miedo.</p>	<p>4. No esclavitud. 6. Reconocimiento en todas partes como persona ante la ley. 7. Igual protección ante la ley. 8. Recurso efectivo de los tribunales nacionales competentes por actos que violen los derechos fundamentales. 9. Nadie será sometido a arresto arbitrario, detención o exilio. 13. Libertad de movimiento. (1) Toda persona tiene derecho a la libertad de movimiento y residencia dentro de las fronteras de cada estado. (2) Toda persona tiene derecho a abandonar cualquier país, incluido el suyo, y regresar a su país. 14. Solicitar asilo de la persecución.</p>	<p>5. Prohibición de la esclavitud y el trabajo forzado. 6. Derecho a la libertad y seguridad. 18. Derecho de asilo 19. Protección en caso de expulsión, expulsión o extradición. 20. Igualdad ante la ley. 45. Libertad de circulación y de residencia. 46. Protección diplomática y consular. 47. Derecho a un recurso efectivo y a un juicio justo 34. Seguridad social y asistencia social (protección en casos como maternidad, enfermedad, accidentes industriales, dependencia o vejez, y en caso de pérdida de empleo).</p>

1. Derechos y responsabilidades correlacionadas (10 ')

Si alguien tiene un derecho, alguien tiene un deber hacia él.

- Respeto, promoción, proactividad

Comprender nuestros propios deberes y responsabilidades para cubrir nuestras necesidades básicas y las de los demás.

Declaración Universal de Derechos Humanos, 29:

Responsabilidad

- 1) Todos tenemos deberes para con la comunidad en los que solo es posible el desarrollo libre y pleno de nuestra personalidad.
- 2) En el ejercicio de sus derechos y libertades, todos estarán sujetos solo a las limitaciones que determine la ley con el único fin de garantizar el debido reconocimiento y respeto de los derechos



y libertades de los demás y de cumplir con los justos requisitos de moralidad, orden público y el bienestar general en una sociedad democrática.

Piensa en algunos ejemplos:

- Necesidades fisiológicas: derecho a la vida, deber de preservar la vida y no matar.
- Necesidades de autorrealización: derecho a la educación: el estado debe garantizar las escuelas, los profesores deben dar clases, los padres deben enviar a sus hijos a la escuela, los niños deben estudiar.

a) Derechos y responsabilidades en la UE (10 ')

- Explicación y discusión sobre antecedentes históricos, tratados de la UE, reglamentos de la UE y definición de los términos principales. Cómo los derechos están protegidos por la ley.
- Comprobar los derechos y responsabilidades concretos de la UE. Ver TL 2009: Tratado de Lisboa que contiene el CFR Eu 2001 ... Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. http://data.europa.eu/eli/treaty/char_2012/oj

b) Actividad por derechos y responsabilidades correlacionadas (30 ')

- Imprima una lista de los derechos presentes en la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU 1948) y la Carta de Derechos Humanos en el Tratado de Lisboa.
- Imprima diferentes casos o noticias relacionadas con derechos y responsabilidades.
- Entregue la lista de derechos y un caso por cada 2 estudiantes. Deben identificar los derechos en juego y luego los deberes relacionados con estos derechos.
- Preguntas de orientación: ¿Qué se debe hacer para garantizar estos derechos? ¿Quién es capaz o responsable de garantizarlos? ¿Qué podrían hacer al respecto la sociedad, el Estado, la institución y el individuo?
- Después de realizar el trabajo en parejas, los estudiantes comparten sus conclusiones en grupos de 4.

c) Al final de la sesión (5 ')

Resumen de los puntos principales sobre deberes y responsabilidades.

Breve tarea para hacer en casa:

- El maestro les pide a los estudiantes que escriban un breve ejemplo (10-15 líneas) de su experiencia personal sobre derechos y responsabilidades.
- Al final, el alumno también debe escribir algo nuevo que haya aprendido en esta lección.

Referencias



- Allversity (2013). Derechos humanos: ¿y ahora qué? [vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=k7Z-WH2_764&list=PLJH0mvqm2B9ARmqXvmpX30jiOuhEAdOQk&index=20
- Allversity (2013). Comprensión de la ley y los derechos [video]. Proveniente de https://www.youtube.com/watch?v=H8sj_WPeZew&list=PLJH0mvqm2B9ARmqXvmpX30jiOuhEAdOQk
- Benedetta Berti. (2015) ¿Qué son los derechos humanos universales? [vídeo]. Proveniente de <https://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE&t=17s>
- International IDEA (2014). Why do Constitutions Matter? [video]. Proveniente de https://www.youtube.com/watch?v=EeWfe2eZ_Cl
- COMPACTO GLOBAL PARA UNA MIGRACIÓN SEGURA, ORDENADA Y REGULAR. (2018). Proveniente de https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/180713_agreed_outcome_global_compact_for_migration.pdf
- Derechos humanos Rev (2016) 17:479–500 DOI 10.1007/s12142-016-0417-3. Proveniente de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12142-016-0417-3>
- McLeod, S. A. (2018, May 21). *Jerarquía de necesidades de Maslow*. Proveniente de <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- TL 2009: Tratado de Lisboa que contiene el CFR Eu 2001 ... Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. http://data.europa.eu/eli/treaty/char_2012/oj
- DUDH 1948: Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- Derechos humanos de la ONU. (2017) DUDH @ 70: Perspectiva [video]. Proveniente de https://www.youtube.com/watch?time_continue=238&v=JaHwy5tdLOY
- NACIONES UNIDAS. Metas de desarrollo sostenible. Sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Proveniente de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

Título del módulo:	Mercado de laboral de la UE
Créditos del curso:	1
Capacitador:	
Duración:	90 minutos

Descripción del módulo

El curso tiene como objetivo generar información sobre el mercado laboral de la UE, para las condiciones que actualmente influyen en la fuerza laboral disponible y ayudar al lector a comprender las necesidades inmediatas y futuras de la fuerza laboral. Comienza las principales definiciones de los significados básicos para obtener una comprensión común de varios parámetros y condiciones que rigen a la UE como entidad legal: la unión de los estados miembros. Continúa con la presentación de las principales estrategias europeas de empleo, con el objetivo de aumentar la relevancia de las prácticas comunes que, actualmente, se han establecido en todo el territorio de la UE. Posteriormente, intenta fomentar una visión y estrategia compartidas de entendimiento común para los grupos objetivo del proyecto CIVICAL, proporcionando información sobre la necesidad de desarrollo de habilidades y trayectorias profesionales para quienes buscan trabajo, los trabajadores actuales y las empresas y la industria.

Intentando ayudar a los usuarios desfavorecidos a ser activos y aumentar sus oportunidades de empleo, EURES: el esquema europeo de movilidad laboral se presenta ya que se centra en promover la movilidad de la fuerza laboral europea, alienta y apoya la cooperación entre la fuerza laboral y los programas de desarrollo económico. Finalmente, muestra las estadísticas y perspectivas de la fuerza laboral chipriota.

Introducción

Un mercado laboral es el lugar donde los trabajadores y empleados interactúan entre sí. Los empleadores compiten para contratar a los mejores, y los trabajadores compiten por el mejor trabajo y el más satisfactorio. La demanda laboral es la demanda de mano de obra de la empresa y la oferta es la oferta laboral de los trabajadores. La oferta y la demanda de mano de obra en el mercado están influenciadas por los cambios en el poder de negociación.

Por ejemplo, la crisis financiera mundial de 2007-2008 provocó un aumento del desempleo en prácticamente todos los países de Europa, sin embargo, no de una manera completamente homogénea. Las tasas de desempleo aumentaron durante un período, pero luego disminuyeron, mientras que otros países experimentaron un aumento casi continuo del desempleo, que en algunos casos duró hasta hace muy poco.

Un gran número de ciudadanos europeos: la fuerza laboral, aprovechando la libre circulación de mano de obra, se mudó a otros países y cambió de trabajo en un intento por crear un mayor bienestar económico. Estudiar, por lo tanto, los mercados laborales es importante porque son vitales para la competitividad de la economía de la UE, hoy y en el futuro. La Dirección General de Asuntos Económicos y Financieros realiza revisiones periódicas y generales del mercado laboral en toda la UE.

Además de eso, CEDEFOP, el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, tiene la intención de establecer un sistema paneuropeo para recopilar información sobre el mercado laboral en tiempo real. El objetivo general es evaluar la disponibilidad y accesibilidad de la información de los portales de empleo y el uso de ofertas de empleo en línea en 28 Estados miembros de la UE.

Para las personas y / o grupos desfavorecidos, es esencial comprender los términos y cuestiones centrales del mercado laboral, las condiciones que actualmente influyen en la fuerza laboral disponible, así como la forma de predecir las necesidades inmediatas y futuras de la fuerza laboral. Uno de los ejemplos más destacados es el cambio del empleo de la agricultura a la manufactura. La tecnología ha jugado un papel directo en este proceso, al automatizar muchos aspectos de la producción agrícola e industrial; así como indirecta, ya que el aumento de la productividad provocó un aumento de los ingresos, lo que a su vez indujo a los consumidores a cambiar sus gastos de alimentos y bienes a servicios.

La Comisión Europea, en estrecha colaboración con los otros organismos reguladores, intenta responder a las necesidades concurrentes haciendo hincapié en una integración europea cuya característica principal es la libre circulación de bienes, servicios, capital y trabajadores. La fuerza de trabajo activa e inactiva debe estar informada, capacitada y / o readaptada y familiarizarse con las nuevas tendencias y las fuentes disponibles a nivel nacional y europeo.

El empleo también debe considerarse como parte del compromiso cívico. La participación cívica en todo el plan de estudios ofrece un enfoque interdisciplinario para la resolución de problemas públicos al permitir que los muchos recursos de la educación superior se utilicen para abordar algunos de los problemas más apremiantes que se enfrentan hoy en día. Desde esta perspectiva, la educación cívica, la convivencia y la democracia crean soluciones duraderas sobre cómo trabajar con grupos vulnerables y proporcionan ideas para actividades en un entorno multicultural.

Los maestros y formadores que participan en la educación de adultos desfavorecidos se beneficiarán al promulgar y estudiar este módulo y su enfoque metodológico. Será una herramienta útil para explicar los principales componentes del mercado laboral e informar tanto a los estudiantes desfavorecidos como a los mismos migrantes para que utilicen las fuentes disponibles para buscar un trabajo que satisfaga sus necesidades y aspiraciones.

Objetivos de aprendizaje

- a) Representar la dimensión europea sobre las iniciativas del mercado laboral;
- b) Generar información sobre el mercado laboral de la UE para varios grupos objetivo;
- c) Proporcionar asistencia educativa y técnica a empleadores, trabajadores, estudiantes y organizaciones interesadas existentes y potenciales;
- d) Aumentar la conciencia sobre la movilidad del mercado laboral;
- e) Aumentar el acceso al mercado laboral; Mejorar las oportunidades para que varias personas tomen decisiones sobre su vida profesional y su carrera en función de los parámetros legales de las leyes y reglamentos que rigen la empleabilidad del mercado;
- f) Ofrecer oportunidades para el crecimiento individual;
- g) Apoyar la formación y el desarrollo de los trabajadores;
- h) Proporcionar información de empleo precisa y oportuna de oportunidades de empleo en toda la UE;
- i) Determinar el cumplimiento de la fuerza laboral y las áreas de empleo;

Resultados del aprendizaje

Al completar el módulo, los alumnos deberían poder:

- a) Conocer el mercado laboral en la UE;
- b) Ser capaces de comprender las definiciones y dimensiones del mercado laboral antes de decidir mudarse a la UE o a otro estado miembro de la UE



- c) Comprender las habilidades y calificaciones necesarias a nivel de la UE para adquirir un trabajo
- d) Comprender el estilo de la iniciativa laboral europea y la elegibilidad de movilidad
- e) Búsqueda de información sobre empleos a nivel europeo
- f) Ser capaces de completar un CV que estará disponible en los estados miembros de la UE;
- g) Apreciar las dimensiones laborales de su país.

Preparación

Lectura sugerida:

[Hacer que el Mercado Único funcione: lanzamiento del masterplan 2022 para Europa](#): El mercado único europeo garantiza la libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales, eliminando las fronteras internas y los obstáculos reglamentarios al comercio dentro de la Unión Europea (UE). En los últimos 25 años, se ha convertido en el mercado único más grande y en el mercado transnacional más integrado del mundo. Sin embargo, a pesar de sus éxitos, el mercado único se ve cada vez más afectado por un aumento mundial del proteccionismo y la competencia distorsionada.

[Empleo y evolución social en Europa](#): la edición de la Revisión trimestral de Empleo y Desarrollo Social de la Comisión Europea (ESDE) sobre el mercado laboral de la UE

[Eurostat - Mercado laboral, incluida la encuesta de población](#): Las estadísticas del mercado laboral miden la participación de las personas, los hogares y las empresas en el mercado laboral. Cubren los aspectos a corto plazo y estructurales del mercado laboral, tanto para la oferta como para la demanda, en términos monetarios y no monetarios.

[Mercados laborales en la Unión Europea](#): Breves explicaciones y argumentos de la transformación de la UE en Mercado común con el fin de aumentar la productividad y el rendimiento.

- Video presentación sobre [¿Cómo apoyar la movilidad del mercado laboral en Europa?](#)
- Video presentación sobre [Autoridad Laboral Europea](#)
- Presentación de la web:: [EURES - The European Job Mobility Portal](#)
- [Reporte del mercado laboral de Chipre](#) (2017): En 2017, el mercado laboral exhibió una recuperación significativa con fuertes indicios de una recuperación sostenible. A pesar del hecho de que el mercado laboral aún enfrenta algunos desafíos, es obvio que en 2017, tanto el desarrollo del empleo como el del desempleo denotan un fuerte cambio positivo.

Materiales:

- Ordenador y proyector
- Conexión WIFI

Introducción al tema

El trabajo y el empleo en todo el mundo cambian continuamente, lo que resulta en el progreso tecnológico y la gran utilización de nuevas tecnologías que se espera que tengan un gran impacto en el tipo de empleos que existirán en el futuro, cómo trabajarán las personas y cómo evolucionará la división global del trabajo.

El futuro del empleo está influenciado por cuatro factores principales que interactúan entre sí: la globalización, la tecnología, el cambio demográfico y las instituciones del mercado laboral. A través de estos factores, se brindan potenciales futuros para la participación productiva, el crecimiento económico y la riqueza social, lo que implica también un mayor aumento de los niveles de vida, la productividad y los empleos de buena calidad. En relación con esto, también están involucrados una serie de riesgos que, a menos que se identifiquen tempranamente y se combatan sistemáticamente, contribuirán al aumento de la desigualdad o la polarización en el mundo del trabajo.

El significado de las iniciativas y componentes del mercado laboral en relación con las características de productividad, flexibilidad, salarios y estrategias de empleo deben explicarse y comprenderse bien. Se hace especial hincapié en la iniciativa europea, las habilidades, las calificaciones y las habilidades requeridas que facilitarán la adopción de un esquema de mercado europeo simple, donde cada trabajador tendrá un espacio para interactuar con dignidad y autoestima.

Metodología

a) Mercado de trabajo: definiciones (30')

- El capacitador ilustra los términos principales y destaca las áreas que se adaptarían a las dimensiones de varios estudiantes de una variedad de grupos desfavorecidos.
- Los estudiantes miran el video como material adicional: [Mercados laborales - Cambio en equilibrio de la tasa salarial y el nivel de empleador](#)
- Los alumnos miran el video: [Mercados laborales y salario mínimo](#). Reflexionan y discuten sus puntos de vista sobre lo visto
- Explique a los alumnos qué es el mercado laboral y muéstrelas un ejemplo. Luego divida a los alumnos en dos grupos. Siga las instrucciones que se muestran en [Actividad de la Jungla Laboral](#): un juego sobre el Mercado de trabajo
- Finalizan la sección con una retroalimentación sobre cómo se sintieron y cómo puede alguien involucrarse en tales iniciativas.

b) Mercado laboral en la UE (20')

- Los estudiantes miran el video: [¿Cómo apoyar la movilidad del mercado laboral europeo?](#) Luego discuten sus hallazgos, las oportunidades ofrecidas en su región y cómo uno puede involucrarse en tales iniciativas.
- Se pueden utilizar ejemplos prácticos, informes y estadísticas de Eurostat para demostrar las condiciones que existen en general.

c) Condiciones influyentes del mercado laboral de la UE (15')

- Explicar las calificaciones europeas de formación profesional y educativa. Los alumnos también verán juntos la presentación en video disponible en: [Entrando en el mundo profesional – educación vocacional y entrenamiento VET](#)
- Luego, pregúnteles cómo ven las habilidades que han adquirido para cultivar, qué es relevante para su vida diaria y qué desafíos enfrenta la UE darán forma a su futuro.

d) EURES – El portal europeo de movilidad laboral (15')

- Presentar a los estudiantes la web de EURES (<https://ec.europa.eu/eures/public/en/homepage>) y dividirlos en dos grupos
- El grupo 1 explorará la información que ofrecen los que buscan trabajo
- El grupo 2 – explorará la información de los que buscan empleados. Al final cada grupo compartirá sus hallazgos, la utilidad de la herramienta y su accesibilidad.

Tareas adicionales que podrían hacer:

- Crear un CV europeo (<https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/cv/compose>)
- Buscar trabajo en el extranjero
- (<https://ec.europa.eu/eures/eures-searchengine/page/main?lang=en#/search>)
- Aplicar para una oferta de trabajo en otro país
- Aplicar para la Tarjeta Sanitaria Europea

e) Detalles de la fuerza laboral nacional: el caso de Chipre (10')

Explicar a los alumnos el mercado laboral actual en Chipre; Describa las dimensiones principales que caracterizan a la fuerza laboral, sus perspectivas y obstáculos. Reflexione con los alumnos sobre las dificultades que enfrentan y conteste cómo pueden superarse.

Permítales explorar las cuentas de redes sociales que les interesan.

Tareas adicionales que podrían hacer:

- Participe en la actividad de capacitación de "Empoderamiento de inmigrantes" en la participación social y cívica de la UE a través de medios innovadores para la educación (<https://www.ieume.com/>) en donde los estudiantes puede participar activamente o descargar un [e-book](#) con diversas actividades y herramientas educativas
- Mirar el video [Mercado laboral para refugiados y solicitantes de asilo en Chipre](#)

Al final de la sesión, si todos los alumnos están de acuerdo, cree un grupo de Facebook para un mayor intercambio de información sobre los temas discutidos, cree un grupo de WhatsApp / Viber para mantenerse conectados, solicite a los alumnos que creen cuentas de LinkedIn, donde pueden cargar sus CV y buscar trabajo. (5')

Referencias

Borjas, George J. *Economía del trabajo (Seventh ed.)*. New York, NY

Christofides, L. N., Clerides, S., Hadjiyiannis, C., Michael S. Michael, and Stephanides, E., (2009). El impacto de la inmigración en el desempleo, la participación en la fuerza laboral y el empleo a tiempo parcial en Chipre, *Revisión de la Política Económica de Chipre*, 3 (1), pp: 51–84, disponible en línea at:

<http://www.ucy.ac.cy/data/ecorece/FullTextChristofidesetal.pdf> [last accessed on 15/11/2019].



Informe sobre Chipre. Informe de expertos de la Comisión de la UE a nombre de MEDE Consultores y el Grupo de Política Migratoria. Eurostat <https://ec.europa.eu/eurostat>

R.KonleSeid, Instituto para la Investigación del Empleo (IAB) Georg Bolits, aprendizaje en el Parlamento Europeo, Integración del mercado laboral de refugiados: estrategias y buenas prácticas

M. Barslund, M. Di Salvo y N. Laurensyeva, El impacto de los refugiados en el mercado laboral: ¿un gran chapoteo en un pequeño estanque? No 2018/07, octubre 2018

CEDEFOP, Necesidades de habilidades futuras en Europa: tendencias críticas de la fuerza laboral

Título del módulo:	Herramientas de comunicación e información (HCI)
Créditos del curso:	N/A
Capacitador:	
Duración:	90 minutes

Descripción del módulo

Las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la forma en que las personas viven, trabajan, juegan y aprenden, convirtiéndose en una consideración importante para los marcos curriculares. Los adultos que están menos familiarizados con la cultura digital están cada vez más en desventaja en la economía nacional y global. El módulo del curso de TIC ofrecerá herramientas a los proveedores de educación de adultos para mejorar las habilidades de los alumnos desfavorecidos para buscar, discernir y producir información, así como el uso crítico de los nuevos medios para la plena participación en la sociedad y una mejor integración en la comunidad europea actual. .

Introducción

Los profesores y formadores utilizan un conjunto diverso de herramientas de TIC para comunicarse, crear, difundir, almacenar y gestionar información. En algunos contextos, las TIC también se han convertido en parte integral de la interacción enseñanza-aprendizaje, a través de enfoques tales como el reemplazo de pizarras con pizarras digitales interactivas, el uso de los teléfonos inteligentes u otros dispositivos de los estudiantes para aprender durante el tiempo de clase y el modelo de "aula invertida" donde los estudiantes miran las conferencias en casa en el ordenador y usan el tiempo de clase para ejercicios más interactivos.

Es más complicado presentar la cultura digital a los estudiantes adultos en situaciones desfavorecidas, que enfrentan algunos obstáculos sociales, económicos o diferencias culturales. Los educadores de adultos que trabajan con estos grupos deben tener conocimientos digitales y la capacidad de usar las TIC en este contexto, de modo que los enfoques metodológicos puedan conducir a habilidades de pensamiento de orden superior, proporcionando opciones creativas e individualizadas para que los alumnos desfavorecidos expresen sus conocimientos y así estén mejor preparados para hacer frente al cambio tecnológico que está teniendo lugar en la sociedad y el trabajo.

Este módulo está diseñado para ayudar a educadores de adultos experimentados y futuros a adquirir conocimientos sobre el tema de Información y Comunicación, en el marco de la educación cívica, la convivencia y la democracia. Además de eso, ofrecerá consejos sobre cómo trabajar con grupos vulnerables y proporcionará ideas para actividades en un entorno multicultural.

Se argumenta que el módulo de las TIC y su enfoque metodológico serán muy útiles para los docentes y formadores que participan en la educación de adultos de estudiantes desfavorecidos debido a la necesidad de integrar activamente un gran número de migrantes y refugiados en las sociedades europeas, para promover la educación cívica y sensibilizar sobre la importancia de la información y comunicación digital para una mejor integración de los ciudadanos socialmente excluidos en las sociedades europeas.

Confiamos en que el espíritu, la motivación y el entusiasmo de los formadores que lo utilizan serán una fuente de inspiración para los contextos de transformación y contribuirán a una creciente cultura digital en toda Europa.

Objetivos de aprendizaje



Tomar conciencia de las oportunidades de información y comunicación a través de diversos canales digitales;

- a) Desarrollar habilidades para buscar, discernir y producir información utilizando las herramientas TIC disponibles;
- b) Para expresar sentimientos, hacer preguntas, mostrar tolerancia a diferentes puntos de vista en la comunicación en línea;
- c) Tomar conciencia del papel de las redes sociales en la sociedad civil y su importancia.

Resultados del aprendizaje

Al completar el módulo, los alumnos deberían poder:

- a) Identificar y usar las redes sociales y las aplicaciones móviles para la educación cívica;
- b) Buscar información de su interés, utilizando las herramientas disponibles de la UE;
- c) Expresar su punto de vista y respetar la opinión de otras personas al mismo tiempo;
- d) Apreciar la importancia de la cultura digital en la sociedad actual.

Preparación

Lecturas sugeridas:

- Mapa mental <https://litemind.com/what-is-mind-mapping/>
- Presentación en video de Upskilling Pathways: nuevas oportunidades para adultos: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1224&langId=en#navItem-3>
- Presentación en video de la aplicación Ciudadanos, ofrecida por el Parlamento Europeo: <https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/en/stay-informed/citizens-app>
- Presentación de la web Tu Europa <https://europa.eu/youreurope/index.htm#en>
- Presentación de #EUandME portal e historia de Patrick de la Hamette sobre inclusión digital para todos: https://europa.eu/euandme/frontpage_en
- Presentación de herramienta para la búsqueda de canales sociales de la UE: https://europa.eu/european-union/contact/social-networks_en

Materiales:

- Papel de dibujo grueso o pizarra, papel A4; marcadores y lápices de colores
- Ordenadores, teléfonos inteligentes, tabletas o portátiles para usar durante la lección
- Se requiere conexión WIFI

Introducción al tema

Cuando nos comunicamos, nos conectamos con otras personas, compartimos información y nos conocemos a nosotros mismos y a los demás. La comunicación efectiva significa ser capaz de expresar el

punto de vista de uno y al mismo tiempo respetar la opinión de otras personas. Nos comunicamos a través del habla y el lenguaje, el lenguaje corporal, la escritura y el uso de tecnologías de la información.

Las estadísticas muestran que el 44% de los europeos de entre 16 y 74 años carecen de habilidades digitales básicas. Además, 9 de cada 10 empleos en el futuro requerirán estas habilidades digitales. Para garantizar que los estudiantes adultos estén preparados para una comunicación efectiva en el mundo cambiante de la vida y el trabajo, se le presentará el uso de algunas herramientas de Información y Comunicación para una mejor integración en las sociedades europeas.

Metodología

a) Mapa mental (20')

Explique a los alumnos qué es un mapa mental y muéstreles un ejemplo. Luego divida a los alumnos en dos grupos. Cada grupo debe hacer un mapa mental, usando lápices de colores y marcadores.

- Grupo № 1: crea un mapa mental sobre los tipos de redes sociales
- Grupo № 2: crea un mapa mental sobre las habilidades digitales

b) Vías para la mejora de habilidades (20')

Los alumnos miran el video y luego se dividen en parejas. Cada pareja busca más información en Internet sobre programas similares a nivel local. Pueden explorar más enlaces, documentos y noticias en la web.: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1224&langId=en#navItem-3>. Luego discuten sus hallazgos, las oportunidades ofrecidas en su región y cómo uno pueden involucrarse en tales iniciativas.

c) Herramientas de la UE para la información y la comunicación (45')

- App “Ciudadanos”

Explique a los alumnos de qué se trata la aplicación y mire junto a ellos la presentación en video disponible en: <https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/en/stay-informed/citizens-app>

Luego pídeles que instalen la aplicación en sus teléfonos inteligentes, para saber quién hace qué en la UE, qué es relevante para su vida diaria y qué desafíos enfrenta la UE, que darán forma a nuestro futuro.

- Tu Europa (disponible en todas las lenguas oficiales de la UE)

Presente a los alumnos la web Tu Europa (<https://europa.eu/youreurope/index.htm#en>) y divídalos en 2 grupos. El grupo 1 explorará la información ofrecida sobre la vida y los viajes en Europa y el grupo 2, la información sobre cómo hacer negocios en Europa. Al final, cada grupo compartirá sus hallazgos, la utilidad de la herramienta y su accesibilidad.

Algunas tareas adicionales:

- Aplicar para la Tarjeta Sanitaria Europea
- Conocer sus derechos como pasajeros
- Crear un CV Europeo (<https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/cv/compose>)
- Encontrar un empleo en el extranjero
- (<https://ec.europa.eu/eures/eures-searchengine/page/main?lang=en#/search>)



- #EUandME (en todos los idiomas oficiales)

Presente a los alumnos el portal y vean juntos la historia de Patrick de la Hamette sobre inclusión digital para todos: https://europa.eu/euandme/content/patrick-de-la-hamette_en

Discuta la iniciativa de Patrick y otras ideas para promover la inclusión social a través de la tecnología digital.

- Canales de redes sociales de la UE

Explique a los alumnos cómo encontrar cuentas de redes sociales de la UE, utilizando la herramienta: https://europa.eu/european-union/contact/social-networks_en

Permítales explorar las cuentas de redes sociales que les interesan y filtrar la información por institución, tema o tipo de cuenta.

Al final de la sesión, si todos los alumnos están de acuerdo, cree un grupo de Facebook para un mayor intercambio de información sobre los temas discutidos, haga que un grupo de WhatsApp / Viber se mantenga conectado y solicite a los alumnos que creen cuentas de LinkedIn, donde pueden cargar sus CV y busca trabajo. (5 ')

Referencias

- <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict>
- <https://ec.europa.eu/>
- <https://europa.eu/>
- <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>

Título del módulo:	Acción cívica y voluntariado
Crédito del curso:	N/A
Capacitador:	
Duración:	90 minutos

Descripción del módulo

La tarea principal de la educación es proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para poder funcionar como miembros de la sociedad. Sin embargo, la escuela es solo uno de los actores en este proceso de emancipación de los estudiantes. Los alumnos que comienzan con menos oportunidades parecen tener grandes dificultades para ponerse al día por medio de la educación. A menudo, durante los años de estudio, la brecha aumenta en lugar de disminuir. Al utilizar métodos alternativos de enseñanza, como alentar a las personas a involucrarse en acciones cívicas y programas de voluntariado, podemos construir una comunidad más activa, comprometida e inclusiva.

Introducción

La acción cívica y las actividades de voluntariado se definen con un valor único a la hora de construir un liderazgo inclusivo donde todos tengan voz y un asiento en la mesa cívica. Las comunidades son construidas por aquellos que dan un paso al frente para liderar. Pero las voces más fuertes y las voces establecidas no deberían ser las únicas que se escuchan. Las grandes comunidades son el producto de su gente, la diversidad de sus perspectivas individuales y un liderazgo fuerte y colaborativo. Es esencial comprender la importancia de construir conexiones y redes para catalizar el cambio social y desarrollar habilidades y destrezas para atraer a otros.

La acción cívica significa trabajar para marcar la diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades mediante el desarrollo de la combinación correcta de conocimientos, habilidades, valores y motivación. Para hacerlo, debemos centrarnos más en la educación y el papel importante que los maestros y los formadores tienen en el desarrollo de los alumnos. Un niño que no recibe educación formal solo recibe una visión de la sociedad: la de sus padres. Imaginemos cómo se verá este punto de vista en una familia desfavorecida que vive en la pobreza y se enfrenta a la exclusión social diaria, la discriminación e incluso la violencia.

La educación debe darles a los estudiantes el conocimiento y la sensación de que son responsables del mundo en el que viven. Llevar los problemas críticos de la sociedad al aula para su discusión y debate ayuda a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos y creativos. Enseñar a los estudiantes de una manera que recordarán y utilizarán la información es uno de los mejores regalos que alguien puede darle a otra persona. La verdad es que uno de los mayores modelos a seguir en la vida de una persona joven se encuentra al frente del aula. Este módulo está diseñado para ayudar a los maestros y capacitadores a comprender la importancia de utilizar métodos alternativos y prácticos de enseñanza al involucrar a sus estudiantes en acciones cívicas y actividades de voluntariado.

Las acciones cívicas y el voluntariado son una forma de adquirir habilidades que pueden transferirse a una profesión o cuando hablamos de estudiantes en desventaja, este tipo de actividades mejorará la conciencia social y pueden encontrar "una salida" de su situación vulnerable. Estas habilidades incluyen: confianza, comunicación, responsabilidad, trabajo en equipo e innovación. Además, se cree que el voluntariado fomenta la confianza interpersonal, la tolerancia y la empatía por los demás, y el respeto por el bien común. Esto, a su vez, nos hace menos propensos a atacar a otras personas y participar en comportamientos autodestructivos.



Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la importancia de convertirse en un ciudadano activo en la comunidad local.
2. Identificar las fortalezas y debilidades personales para ver qué tipo de acciones cívicas y / o ideas de voluntariado podrían satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.
3. Identificar estrategias que aborden problemas arraigados en la sociedad mediante el uso de acciones cívicas y / o ideas de voluntariado.

Resultados del aprendizaje

Al completar el módulo, los alumnos deberían poder:

1. Comprender cómo la acción cívica y el voluntariado pueden ayudarlos a desarrollar habilidades importantes relacionadas con su aprendizaje y sus futuros planes de carrera.
2. Desarrollar una conciencia de las habilidades personales, habilidades, intereses y motivaciones.
3. Reconocer el importante papel de los ciudadanos, el gobierno, la UE, las ONG y el sector privado en la construcción de una comunidad mejor.

Preparación

- Lectura sugerida
- ¿Cómo seleccionar una Buena oportunidad de voluntariado? https://europa.eu/youth/eu/article/45/68_en
- Servicio Voluntario Europeo (SVE) - <https://europeanvoluntaryservice.org/>
- Cuerpo Europeo de Solidaridad - https://europa.eu/youth/solidarity_en
- Sobre Eurodesk – nuestros proyectos <https://eurodesk.eu/projects/>
- Bases de datos de proyectos de voluntariado. - https://europa.eu/youth/node/19795_en
- Análisis personal SWOT https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm

Materiales:

- Tablero, marcadores o papel de carta y bolígrafos, lápices de colores, papel A4
- Hojas de trabajo
- Ordenadores, teléfonos inteligentes, tabletas o portátiles para usar durante la lección
- Se requiere conexión WIFI

Actividades del módulo

a) Introducción del tema (15`)

Actividad del capacitador: Comience la lección mostrando a los estudiantes imágenes de personas que viven y trabajan en diferentes comunidades. Puede encontrarlos en Internet e incorporarlos a un PowerPoint o usar libros ilustrados de la biblioteca. Pídales a los estudiantes que lo ayuden a definir "comunidad". Escriba sus respuestas en un portapapeles.

Utilizando sus respuestas, explique que una comunidad es un grupo de personas que viven, trabajan e incluso juegan juntas en un lugar. Vivimos y trabajamos en comunidades. Las comunidades pueden ser



grandes o pequeñas. Nuestro salón de clases es una comunidad, nuestro vecindario es una comunidad y nuestra ciudad es una comunidad. Nuestro estado y nuestra nación son comunidades aún más grandes. Incluso el mundo entero a menudo se llama la "comunidad global". Hable sobre la Unión Europea como comunidad, mostrando a los alumnos la historia de la UE: https://europa.eu/european-union/about-eu/history_en

Diga a los estudiantes que piensen en algunas formas en que pueden ser buenos miembros de la comunidad.

Materiales didácticos

Materiales online: https://europa.eu/european-union/about-eu/history_en

Tablero, marcadores o papel de carta y bolígrafos

b) ¿Qué significa ser un voluntario? (15´)

Actividad para el capacitador:

Use el Portal Europeo de la Juventud (https://europa.eu/youth/eu/article/46/39034_en) para presentar el impacto que el Servicio Voluntario Europeo ha tenido en la vida de miles de jóvenes en los últimos 20 años. Muestre a los alumnos un video o imágenes de personas que se ofrezcan como voluntarios o participen en una acción cívica en sus comunidades de alguna manera. Además, si hay suficiente tiempo, intente presentar el Cuerpo Europeo de Solidaridad (https://europa.eu/youth/solidarity_en) como una iniciativa que crea oportunidades para que los jóvenes sean voluntarios o trabajen en proyectos en su propio país o en el extranjero que beneficien a comunidades y personas de toda Europa.

Después de esto, comience una discusión pidiendo a los estudiantes que nombren algunas responsabilidades de los ciudadanos. Registre las respuestas en la pizarra. Pregúnteles si creen que el voluntariado o la acción cívica son parte de la responsabilidad de un ciudadano.

Además, invite a los alumnos a compartir experiencias de cualquier trabajo voluntario que hayan realizado. Pídales que expliquen por qué eligieron ser voluntarios y qué beneficios ha aportado su trabajo a la comunidad.

Materiales didácticos:

Materiales online: https://europa.eu/youth/eu/article/46/39034_en

https://europa.eu/youth/solidarity_en

Videoclips o imágenes de personas que se ofrecen como voluntarios o que sirven a la comunidad de alguna manera

Tablero, marcadores o papel de carta y bolígrafos

c) Análisis DAFO (30´)

Actividad del capacitador: un análisis DAFO es un ejercicio de desarrollo útil que puede ayudar a identificar y evaluar metas y aspiraciones personales. Los maestros deben ayudar a los alumnos a completar su propio análisis DAFO para comprender mejor qué tipo de acciones cívicas y programas de voluntariado

pueden ayudarlos a fortalecer sus debilidades y superar las amenazas identificadas. Use las preguntas en la tabla a continuación para obtener respuestas más precisas.

CONSEJO: Tenga en cuenta que al crear un diagrama DAFO, los prejuicios personales darán forma a las respuestas dadas. Incluso cuando le pregunte a un colega acerca de sus fortalezas y debilidades, pueden tener sus propios prejuicios tanto a favor como en contra de usted. Recomendamos pedirles a los alumnos que respalden las declaraciones con ejemplos, para ayudar a minimizar este problema y crear un análisis sólido.

Materiales didácticos:

- Tablero, marcadores o papel de carta y bolígrafos
- Hojas de trabajo: plantilla de análisis FODA

Para ayudar a los alumnos a completar el análisis DAFO, los formadores podrían encontrar útiles estas preguntas:

Fortalezas:

- ¿Qué haces bien?
- ¿En qué te piden ayuda otras personas?
- ¿Qué tiene de especial usted?

Debilidades:

- ¿Cuáles son tus áreas débiles?
- ¿En qué áreas tiene menos recursos disponibles?
- ¿Los demás evitan pedirle ayuda para ciertas cosas?

Oportunidades:

- ¿Qué tendencias puedes aprovechar ahora?
- ¿Cómo puedes aprovechar tus fortalezas?
- ¿Hay alguna oportunidad inmediata disponible para ti?

Amenazas:

- ¿Qué está haciendo tu competencia?
- ¿Alguna de tus debilidades representa una amenaza inmediata?
- ¿Hay algo que debas abordar en este momento?

d) ¿Cómo involucrarse? (30´)

Actividad del capacitador: explique que en esta actividad discutirá qué tipo de acciones cívicas y / o programas de voluntariado les gustaría probar a los alumnos y de qué manera el voluntariado ayuda no solo a la comunidad sino también a la persona que se ofrece como voluntario. Utilice el artículo *Cómo elegir una buena oportunidad de voluntariado* https://europa.eu/youth/eu/article/45/68_en y pídale a cada uno de ellos que respondan estas preguntas en papel, teniendo en cuenta su propio análisis DAFO:

- ¿Cuáles son mis metas y expectativas?
- ¿Cuánto tiempo tengo disponible?



- ¿Qué tipo de tareas me gustaría emprender?
- ¿Qué habilidades puedo ofrecer?

Presénteles el Servicio Voluntario Europeo y discuta cómo funciona este programa y cómo pueden aplicar (<https://europeanvoluntaryservice.org/>)

Use el siguiente link para buscar oportunidades de voluntariado en Europa https://europa.eu/youth/volunteering/project_en

Materiales didácticos

Materiales online https://europa.eu/youth/eu/article/45/68_en
<https://europeanvoluntaryservice.org/>
https://europa.eu/youth/volunteering/project_en

Tablero, marcadores o papel tamaño carta y bolígrafos

Hojas de trabajo: cómo elegir una buena oportunidad de voluntariado

El seguimiento o extensión de esta lección puede incluir:

Invitar a una ONG o voluntario comunitario a hablar con los alumnos desde su experiencia y presentar los proyectos que están implementando y en los que los alumnos podrían involucrarse

Referencias

Fuentes que pueden utilizarse para obtener conocimiento y material adicional para la enseñanza:

<https://europa.eu/>

<https://europa.eu/youth/volunteering>

<https://europeanvoluntaryservice.org/>

<https://www.oecd.org/education/OECD-Education-and-Skills-Brochure-2019.pdf>

https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm



APÉNDICE

Material adicional para el módulo: valores, cultura e historia de la UE

Figura 1

For Europeans, peace, human rights and democracy are the values that best represent the European Union

QD7 In the following list, which values best represent the EU?

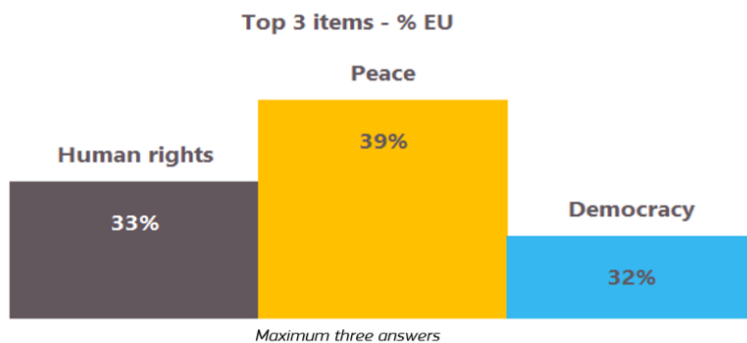


Figura 2

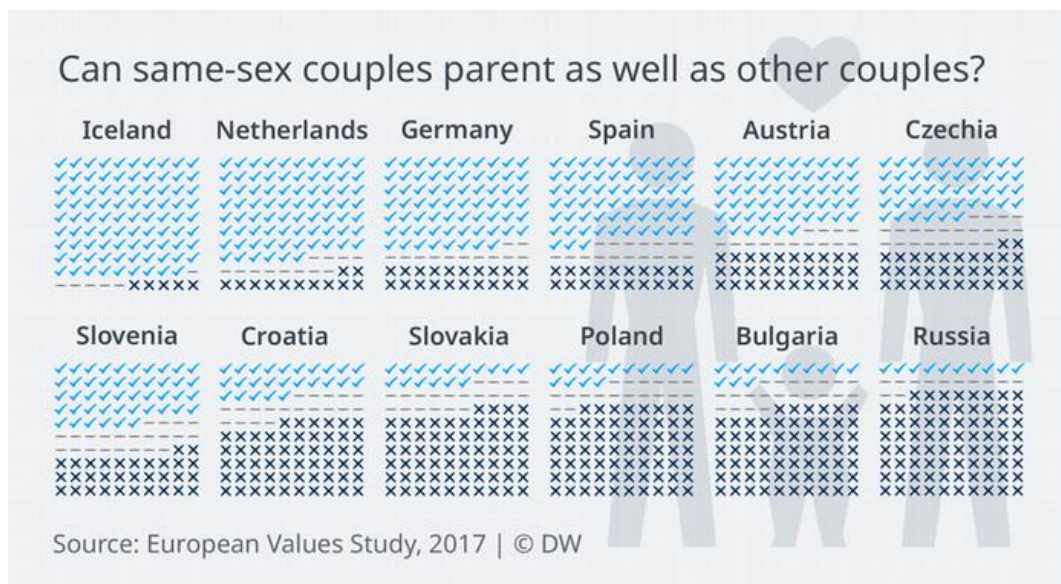
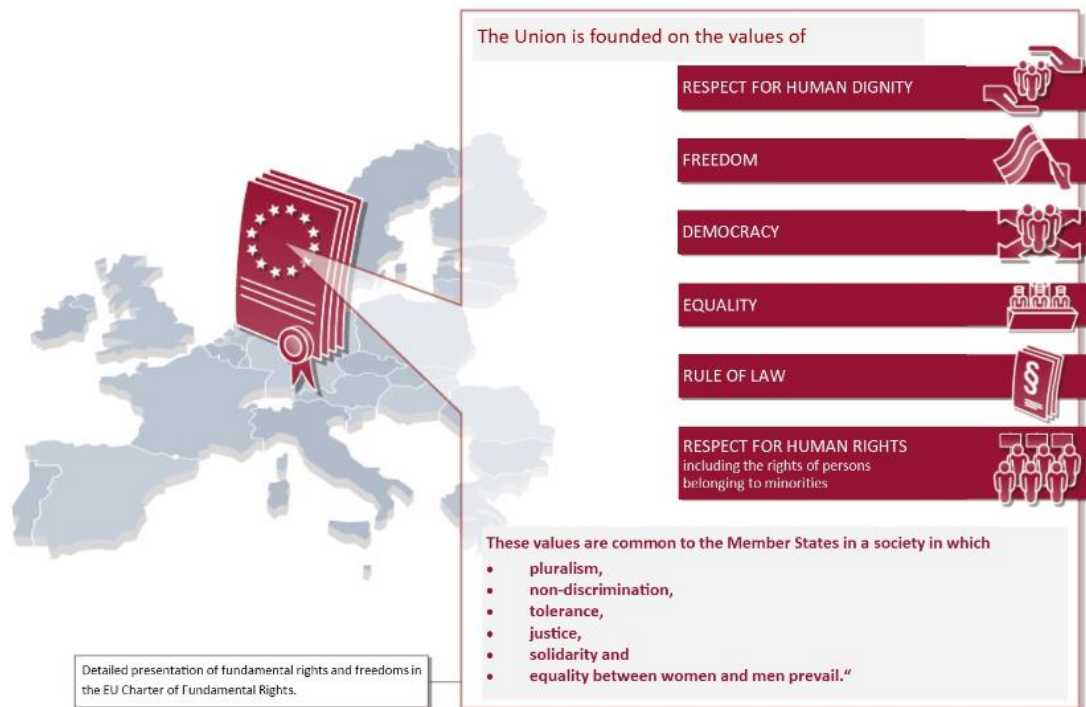


Figura 3

VALUES OF THE EUROPEAN UNION

TREATY OF LISBON (AMENDING THE TREATY ON EUROPEAN UNION AND THE TREATY ESTABLISHING THE EUROPEAN COMMUNITY)



Source: Translation from Bundeszentrale für Politische Bildung, 2010: <http://www.bpb.de/internationales/europa/europaeische-union/42851/grafik-werte-der-eu>

c/o: Creative Commons by-nc-nd/3.0/de